SA Akademie vir Wetenskap en Kuns

Beursinligting

Naam en van: Henry Fillies

Universiteit: Stellenbosch

Meesters: | **Doktoraal:** | **Postdok:** X

Studierigting: Opvoedkunde: Beleidstudies

Titel van Artikels:
(En in watter Tydskrif gepubliseer)

1. **Doksa en verwerkliking van leeridentiteitspraktyke van hoërskoolleerders in 'n landelike werkersklasdorp.**
Henry Fillies en Aslam Fataar
In - LitNet Akademies, Jaargang 12, Nommer 3, Desember 2015
ISSN 1995-5928

2. **Die leerpraktykvorming van hoërskoolleerders op 'n plattelandse werkersklasdorp**
Aslam Fataar, Henry Fillies

LitNet Akademies (Opvoedkunde) 2016-05-17

3. **Die leerpraktykvorming van plattelandse werkersklasleerders gegrond op hulle fondse van kennis**
Henry Fillies, Aslam Fataar

LitNet Akademies (Opvoedkunde) 2017-01-10

Datum wanneer artikels gepubliseer is:

1. In - LitNet Akademies, Jaargang 12, Nommer 3, Desember 2015
ISSN 1995-5928
2. *LitNet Akademies (Opvoedkunde) 2016-05-17*
3. *LitNet Akademies (Opvoedkunde)2017-01-10*

Gee asseblief 'n kort opsomming (500 woorde) van u studie en ook die uitkomste van u studie wat die Akademie op hul webblad kan plaas.

My studie fokus op die leerpraktykkonstruering van geselekteerde arm leerders in hulle landelike werkersklaskonteks. Volgens my is leerders se leerpraktykkonstruering in hul woonbuurtkonteks ’n komplekse proses van samevloeiing, en hang grootliks van hul konteks spesifieke opvattings en konseptualisering af. Opvoedkundige navorsing in Suid-Afrika sentreer hoofsaaklik rondom onuitgedaagde pedagogiese benaderings wat werkersklasleerders se leervermoëns as problematies sien. Uit ’n sosiologiese perspektief konsentreer hierdie studie op hoe hoërskoolleerders in ’n werkersklaswoonbuurt hul leerpraktyke konstrueer te midde van hul besondere gemeenskapsdinamiek. Die studie gebruik die analitiese lens van ruimte ten einde ondersoek in te stel na die onderliggende verwantskap tussen jeugwording en die jongmense se leerpraktykkonstruering in hul woonbuurtkonteks vas te vang. Die klem val op die leerders se lewenservarings in hul omgewingsruimte (die woonbuurt) ter vorming van hul leerpraktyke wat ’n belangrike fokuspunt is ten einde die dinamiese verwantskap te ondersoek tussen leerders se ruimtelike leefdinamiek en hoe hulle daarin hul weg baan ten einde aan hul leerpraktyke gestalte te gee en hoe sodanige konstruksies verstaan moet word. Nog ’n sleutel uitgangspunt is die leerders se sosialisering prosesse met betrekking tot hul leerpraktyke.

Ek argumenteer dat daar ’n unieke verhouding is tussen hierdie leerders se beleefde konteks en hoe hulle hul leerpraktyke bou en posisioneer binne hierdie konteks. Ek plaas die studie binne die kwalitatiewe interpretatiewe paradigma, soos ek probeer om te beskryf en te verstaan hoe hierdie leerders [on]bewustelik en by wyse hul interaksies in hul beleefde kontekste betrokke raak in die vorming van hul leerpraktyke. Kwalitatiewe navorsing instrumente, soos veldnotas, deelnemende en nie-deelnemende waarnemings, sowel as formele en informele onderhoude, word gebruik om die navorsingsvraag te beantwoord ten einde die doelwitte van die studie te bereik. Die bevindinge gaan in verhalende-formaat aangebied word volgens die relevante temas, en word ook op ’n narratiewe wyse ontleed.

Die navorsing toon hoe die leerders op grond van hul hulpbronne, netwerke en interaksies sowel as hul eie agentskap – hul leerpraktyke posisionering en bou. Op hierdie manier poog die studie om te toon hoe die deelnemende leerders by wyse van aspekte uit hul woonbuurtpraktyke gestalte te gee aan hul leerpraktyke.